Паспорт проекта

 **Подготовила:Королева Юлия Владимировна**

# Название проекта: «Осенний урожай» 2.Особенности проекта:

- по составу участников: детско-взрослый

# -по виду: творческий

-по типу: познавательно- развивающий

# По срокам реализации: краткосрочный (5 дней ) 21.09.2021- 25.09.2021 г.

**Состав проектной группы:**

# Воспитатель, воспитанники младшей группы, родители и другие члены семьи.

**Актуальность проекта:** проект предназначен для детей младшей группы ДОУ с целью расширения знаний детей об овощах, об их значении для здоровья человека; закрепление знаний о том, откуда появляются овощи на нашем столе.

Проект объединяет воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

# Цель проекта

* создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности;
* расширение и обобщение знаний детей об овощах через разные виды деятельности;
* вовлечение родителей в совместную творческую и исследовательскую деятельность.

# Задачи проекта:

* расширить представления детей об овощах, их полезных свойствах;
* развивать познавательную активность детей, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;
* учить детей изображать овощи, фрукты и ягоды на занятиях по рисованию, аппликации, лепке, используя различные способы и средства изображения;
* уточнить представления о труде взрослых, воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям.

# Организация деятельности над проектом.

* 1. **Деятельность педагогов.**

-подготовка методических и дидактических материалов;

-проведение интегрированных занятий;

-отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программ.

# Деятельность детей.

-участие в занятиях.

-рисование по теме.

-различные игры.

# Деятельность родителей.

-закрепляют полученные детьми знания на практике.

# Содержание работы над проектом.

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | Проводимые мероприятия |
| Деятельность педагога | Деятельность родителей |
| 21 сентября | 1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора "Овощи с огорода"
2. Развитие речи. Чтение Ю. Тувим "Спор овощей"
3. Дидактическая игра "Круглые и овальные овощи, определи цвет".
4. Художественное творчество, лепка (помидор, морковь, огурец)
 | Приготовить поделки из овощей. |
| 22 сентября | 1. Беседа о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.
2. Конструирование «Построим забор для огорода»
3. Пальчиковая игра "Засолка капусты"

 4.Подвижная игра «Баба сеяла горох» | Беседа родителей с детьми об овощах |
|  23 сентября | 1. Беседы о необходимости одеваться по погоде. | Совместная аппликация |
|  | 2. Отгадывание «овощных» загадок |  |
|  | 1. Подвижная игра «Найди яблоко»
2. Художественное творчество, аппликация

«заготовки на зиму» |  |
| 24 сентября | 1. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть»
2. Труд «Сбор урожая»
3. Речевое развитие, чтение потешек 4.Определи по вкусу
 | Принести готовые овощи |
|  |  |
|  25 сентября | 1. Беседа о том, что можно сделать из овощей
2. Художественное творчество

«Закрашивание овощей» 3.Дидактическая игра «Паровозик» 4.Приготовление салата «Винегрет» | Совместное приготовление овощей для винегрета |

 **Приложение.**

# Конспекты игровых упражнений, проводимых с детьми, в ходе реализации проекта.

## «Круглые и овальные овощи, определи цвет»

***Задачи***: Формирование умения различать по внешнему виду и цвету овощи.

***Материалы:*** Овощи (огурец, помидор, морковь, репа).

***Ход работы:*** Педагог выкладывает на стол картинки различных овощей, дети рассматривают. Педагог предлагает выбрать по картинки, рассказать, какой на картинке овощ, какой он формы и цвета.

## « Паровоз»

***Цели:*** продолжать обучать осуществлению выбора цвета по образцу, действию по цветовому сигналу, развивать внимание. Формировать умение устанавливать отношение объектов по световому оттенку- темнее, светлее; находить идентичный по цвету объект такого же оттенка. Развивать обследовательские действия при сравнении цветных объектов- наложение, приложение.

***Материал.***Демонстрационный;Паравозик с вагонами разных цветов, картинки (овощи) разных цветов.

***Ход работы.*** Педагог знакомит детей с паровозиком у которого вагоны разного цвета. Педагог предлагает детям разложить картинки овощей по цветам вагончиков.

## «Построим забор для огорода»

***Цели***: Учить конструированию из строительного материала, учить сооружать постройки по собственному замыслу. Закреплять умение соединять кирпичики.

***Материал:*** Строительные материалы(конструктор)

***Ход работы:*** Педагог раскладывает строительный материал, предлагает детям построить забор для огорода. Размер и высоту забора дети делают на свое усмотрение.

## «Засолка капусты»

**Цель**: развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе **пальчиковых игр**.

Мы капусту рубим,

*(движения прямыми кистями вверх-вниз)*

Мы морковку трем,

*(пальцы обеих рук сжаты в кулачки, движения кулаков к себе и от себя)*

Мы капусту солим,

*(имитировать посыпание солью из щепотки)*

Мы капусту жмем.

*(сжимать и разжимать пальцы)*

## «Баба сеяла горох»

***Цель:*** физическое развитие; развитие подражания движениям и речи взрослого

*Баба сеяла горох:*

*ПРЫГ-СКОК! ПРЫГ-СКОК!*

(подпрыгиваем на двух ногах)

*Обвалился потолок:*

(останавливаемся, поднимаем руки вверх, затем резким движением опускаем руки вниз)

*ПРЫГ-СКОК! ПРЫГ-СКОК!*

(подпрыгиваем на двух ногах)

*Баба шла, шла, шла,*

(идем)

*Пирожок нашла.*

(останавливаемся, присаживаемся на корточки и «поднимаем» воображаемый пирожок)

*Села, поела,* («едим» пирожок) *Дальше пошла.* (идем)

## «Лепка»

**Цель:** закреплять умение лепить из пластилина по образцу с делением пластилина во время лепки.

***Материал:***Пластилин

***Ход работы:***Педагог спрашивает что можно слепить и пластилина предложенных цветов ,поэтапно показывает как лепить разные формы, дети повторяют.

## «Овощные загадки»

Как надела сто рубах, Захрустела на зубах. (Капуста)

Красна девица Сидит в темнице, А коса на улице. (Морковь)

Голова на ножке, в голове горошки. (Горох)

Я длинный и зеленый, вкусен я соленый, Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)

Никого не огорчает,

А всех плакать заставляет. (Лук)

## «Найди яблоко»

***Цель***: учить ориентироваться в комнате или , выполнять действия по сигналу.

***Материал:***Яблоко

***Ход работы***: Дети стоят вдоль стены. Воспитатель показывает им яблоко и говорит, что спрячет его. Воспитатель предлагает детям отвернуться к стене. Прячет яблоко, после чего говорит: «Пора!». Дети начинают искать яблоко.

## «Заготовка на зиму»

***Цель:***Учить детей аппликации с использованием готовых фигурок, формировать пространственные представления-учить располагать и наклеивать детали, составляя целое изображения, формировать интерес и положительное отношения к аппликации, развивать мелкую моторику.

***Материалф:*** Заготовки для индивидуальной аппликации (банка,помидоры огурцы из бумаги)

***Ход работы:*** Педагог предлагает засолить огурцы и помидоры, поместив их в банку. Дети наклеивают детали.

***«Потешки»***

# ПОМИДОР

[Помидор](http://www.uaua.info/family_health/slider-20744-poleznyiy-produkt-pomidor/) на грядке Делает зарядку;

Как здоровье, помидор?

- Хорошо! В порядке! Весь вспотел - но не устал! От зарядки красным стал.

\*\*\*

# МОРКОВКА

В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,

Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел [морковку](http://www.uaua.info/family_health/slider-20658-poleznyiy-produkt-morkov/) - ням-ням-ням!

\*\*\*

# ЧЕСНОК-ЧЕСНОЧОК

[Чесночок](http://www.uaua.info/family_health/slider-20492-poleznyiy-produkt-chesnok/) наш, чесночок, Ой, как горько-горько!

Чесночок наш, чесночок Ест телёнок Борька; Нам скажи-ка - почему?

-Чтобы сильным быть! Му-му.

\*\*\*

# ЛУЧОК

Ходит по полю бычок:

"Вкусно пахнет как [лучок](http://www.uaua.info/family_health/slider-23788-poleznyiy-produkt-luk/)! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется".

\*\*\*

# ГОРОХ

В супермаркете [горох](http://www.uaua.info/family_health/slider-21034-poleznyiy-produkt-goroh/) Раскричался: "Ох-ох-ох! Сколько деток здесь, ребят! На конфеты всё глядят!

Тут я, детки, посмотрите! Ну скорей меня купите!

От конфет ведь пользы нет... Я нужней, чем сто конфет!"

\*\*\*

# ОГУРЧИК

Ай огурчик молодой! Ай помыли мы водой!

Ай ты в ротик к нам лети! Ай на зубках похрусти!

\*\*\*

# РЕДИСКА

-Эй, редиска! Прыгай в миску!

-Нет, не прыгну! Не хочу! Детки руки не помыли, Как помоют - заскочу!

\*\*\*

# КАБАЧОК

Деда, баба, внучок Льют-польют кабачок, Льют-польют кабачок Баба, деда, внучок, Чтоб скорее он зрел!

Чтоб скорее он спел! Что скорее-скорей Его ротик наш съел!

«Спор овощей»

Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку,

Капусту, Морковку, Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -

Кто лучше, вкусней и нужней на земле: Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла? Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: Картошку,

Капусту, Морковку, Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка,

Капуста, Морковка, Горох,

Петрушка и свекла. Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

***«Определи по вкусу»***

***Задачи:*** Научить детей различать овощи по вкусу.

***Материал:*** Знакомые для детей овощи.

***Ход работы:*** Педагог предлагает детям определить с закрытыми глазами ,

кусочек какого овоща им дали.

## «Закрашивание овощей»

***Задачи:*** Учить детей выбирать нужный цвет для овощей, правильно пользоваться карандашом. Учить закрашивать все внутреннее пространство без пробелов, не выходя за края.

***Материал:*** Листки с силуэтами овощей.

***Ход работы:*** Педагог предлагает определить по силуэту, какой это овощ, и назвать какого он цвета.

## «Сбор урожая»

***Цель:*** Дать знание о том где и как растут овощи, как за ними ухаживать, как собирать морковь.

***Материалы:*** Ящик для моркови.

***Ход работы:*** Педагог объясняет детям, что нужно брать морковь под основания и медленно тянуть. Показывает как это делать, предлагает собрать всю грядку моркови.

## «Винегрет»

***Цель***: создание условий для формирования первичных представлений о профессии повара, кухне и закрепления знаний об овощах на основе сенсорных признаков цвета и формы.

***Материал:***Фартуки, колпачки, салатник, готовые овощи, масло подсолнечное.

***Ход работы:*** Педагог предлагает назвать овощи присутствующие на столе и помочь сделать салат (смешать овощи, посолить, залить маслом)