

ПРИНЯТО:

Заседание педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9 с.
Угодичи»
от «15» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МДОУ «Детский сад
№9 с. Угодичи»

Ю.А. Мишина

приказ №28 от «15» ноября 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольной группе МДОУ «Детский сад №9 с. Угодичи»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №9 с. Угодичи» (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы, инструменты и процедуры оценки качества образования МДОУ «Детский сад №9 с. Угодичи» (далее – ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- действующий СанПиН;
- Устав МДОУ «Детский сад №9 с.Угодичи»;
- Положение о самообследовании.

1.3. Настоящее Положение согласуется с Педагогическим советом ОУ.

1.4. Администрация ОУ обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Пакет документов, регламентирующих обеспечение ВСОКО ОУ:

- Программу организации ВСОКО в ОУ.
- Положение о ВСОКО в ОУ.
- Положение о проведении педагогического мониторинга в ОУ.
- Приложение к Программе ВСОКО.
- Годовая циклограмма.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ОУ (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ОУ.

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО ОУ являются педагоги, родители (законные представители), общественность.

1.10. ОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Основные понятия

2.1 Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ).

2.2 Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2.3 Уровень качества - степень достижения установленных требований.

2.4 Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2.5 Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2.6 Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2.7 Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

2.8 Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности слушателей в организации образовательной деятельности.

2.9 Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

3. Цели, задачи и принципы ВСОКО

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.1 **Цель ВСОКО** – анализ исполнения законодательства в области образования, создание целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в ОУ при сохранении вариативности и разнообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ дошкольного образования, качественная оценка образования в ОУ.

3.2 **Задачи ВСОКО:**

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- определение принципов и подходов развивающего мониторинга качества дошкольного образования;
- создание системы мониторинговых исследований в ОУ (критериальной базы) для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем субъектам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОУ.

3.3 **Принципы ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля

- образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ;
 - предоставления всем субъектам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 - прогнозирование развития образовательной системы в ОУ;
 - установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает всебя: администрацию и педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества

образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ОУ;
- принимает участие в оценке результативности труда работников ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ.

Группа по оценке качества образования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования детского сада;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

В группу по оценке качества образования входят:

- заведующий
- воспитатель
- родители

Временные структуры (творческие или экспертные группы педагогов, комиссии и др.) создаются из числа педагогических работников и представителей педагогической общественности для проведения оценочных процедур, определяемые распорядительным актом по учреждению.

5. Реализация ВСОКО

5.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

5.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в ОУ;
- качество результатов реализации ООП ДО.

5.3. Система оценки качества условий реализации ООП ДО включает в себя:

- 1) Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.
- 2) Требования к материально-техническим условиям:
 - наличие условий в ОУ для детей с ОВЗ;
 - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
 - учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).
- 3) Требования к кадровым условиям:
 - укомплектованность ОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ОУ;
 - соответствие квалификационным требованиям к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.
- 4) Требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие условий в ОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО;

- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

5) Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества ОУ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности в ОУ включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

5.5. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ОУ;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОУ.

5.6. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ОУ на учебный год.

5.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм

действий:

- сбор информации на основе используемых методик; анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.8. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.9. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ОУ о результатах самообследования деятельности.

6. Права участников контрольно-оценочной деятельности

6.1. Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контрольно-оценочной деятельности.

6.2. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями работника, аналитическими материалами педагога;
- изучать деятельность работников;
- проводить экспертизу деятельности;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

6.3. Проверяемый работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контрольно-оценочной деятельности;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;
- обратиться в комиссию по урегулированию споров, созданную в ОУ при несогласии с выводами по результатам контрольно-оценочной деятельности.

7. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ.

8. Ответственность участников контрольно-оценочной деятельности

8.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки

8.2. Заведующий несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю в лице Управления образования и размещение на сайте ОУ.

8.3. Сотрудники, деятельность которых подлежала проверке, несут ответственность за достоверность предоставленной информации.

9. Делопроизводство системы ВСОКО

9.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ОУ.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от участников ВСОКО.

10.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому обсуждению на заседании Педагогического Совета ОУ.

10.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения большинством состава педагогических работников и согласия заведующего ОУ.