

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 с. УГОДИЧИ»



УТВЕРЖДАЮ:
Ю.А. Мишина
Приказ № 36 от 01.11.2024 г.

**Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2024-2025 уч.г**

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Цель: обеспечить вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап - адаптационный (диагностический).

Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап - основной (проектировочный).

Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный.

Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия, мероприятия наставника, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта, рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Вешагурова Мадина Исламовна	Королева Юлия Владимировна
Образование	среднее профессиональное	среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	Ростовский педагогический колледж	Рыбинское педагогическое училище
Педагогический стаж	11 месяцев	31 год
Занимаемая должность	Воспитатель	Воспитатель

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого, имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, монтаж видео роликов.

Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты: недостаточные знания нормативно - правовой базы в сфере школьного образования; недостаточное владение методами и приемами обучения. Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

План работы педагога-наставника

Сроки	Планируемые мероприятия	Деятельность молодого педагога
сентябрь 2024	Изучение нормативно - правовой базы ОУ: - ФОП ДО, ООП; - комплексно-тематическое планирование; - локальные акты по организации воспитательно-образовательного процесса МДОУ; - календарное планирование воспитательно-образовательной работы группы; - инструкции по охране жизни и здоровью воспитанников.	Совместное формирование плана воспитательно-образовательной работы, документации педагога в соответствии с требованиями.
октябрь 2024	Диагностика профессиональных затруднений молодого педагога.	Консультирование, тестирование.
ноябрь 2024	Практическое занятие «Календарный план воспитательно-образовательной работы».	Разработка конспектов: тема, пособия, цели, задачи, ход занятия. Совместный анализ ошибок.
декабрь 2024	Проведение педагогического мониторинга	Проведение мониторинга, анализ
январь 2025	Работа с родителями	Анкетирование родителей, составление плана работы с родителями
февраль 2025	Оформление группы	Оформление подготовка и материала по центрам развития в группе, родительский уголок

март 2025	Проведение педагогического мониторинга. Заполнение приложения рабочей программы	Проведение мониторинга, анализ, заполнение карт развития
апрель 2025	Практическое занятие «Методика организации и проведения занятий по физическому развитию с детьми дошкольного возраста».	Разработка конспектов: тема, пособия, цели, задачи, ход занятия. Совместный анализ ошибок.
май 2025	Практическое занятие «Методика организации и проведения занятий по художественно-эстетическому развитию с детьми дошкольного возраста».	Разработка конспектов: тема, пособия, цели, задачи, ход занятия. Совместный анализ ошибок.
июнь 2025	Самоанализ. Оценка молодым педагогом собственного квалификационного уровня.	
Июль-август 2025	Подведение итогов работы за год	