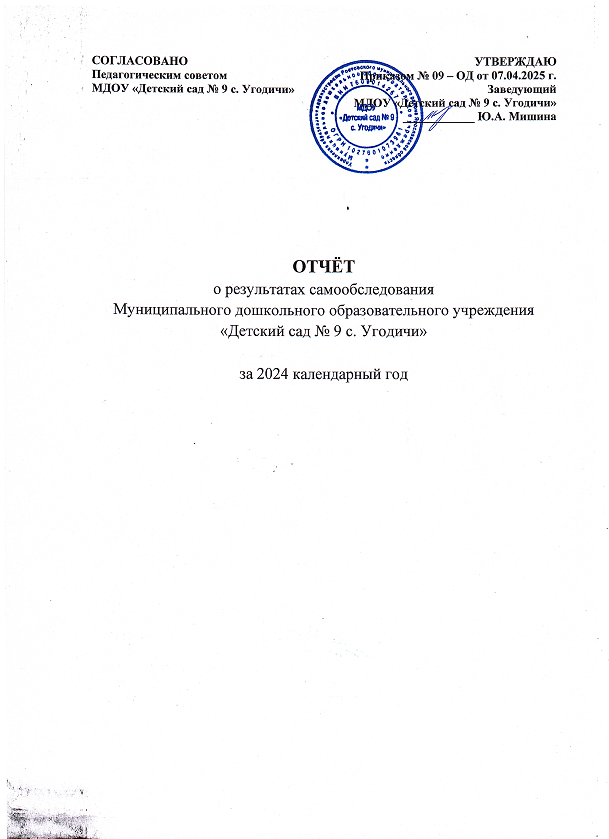
****

**Самобследование** представляет собой процедуру самооценки, которая проводится в рамках внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №9 с. Угодичи»

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования  внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Нормативно-правовая база для проведения процедуры самообследования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Порядок проведения».

**Цель проведения самообследования** **ДОУ**:

- обеспечить доступность и открытость информации о деятельности ДОУ (размещение отчета на официальном сайте)

- установить степень соответствия качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад № 9 с. Угодичи» Федеральным государственным образовательным стандартам.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

**Полное официальное наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 с. Угодичи»

**Сокращенное официальное наименование:** МДОУ «Детский сад №9 с. Угодичи»

**Место нахождения** (юридический, фактический адрес): 152121, Ярославская область, Ростовский район, с. Угодичи, ул. Прудная, д.20.

**Год основания:** 1990 год.

**Контактная информация:**

Тел.: 8 (48536) 2-17-47

Факс 8(48536)2-17-47

Email: detsad9.ugodichi@yarregion.

Сайт: [http://ugodichi-sad.edu.yar.ru](http://ugodichi-sad.edu.yar.ru/)

**Сведения об Учредителе.**

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Ростовского муниципального района Ярославской области в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Начальник Управления образования - Груданова Лариса Владимировна.

Адрес: 152155, Ярославская область, г. Ростов Великий, улица Фрунзе, дом 46.

Телефон 8(48536)7-90-60

Адрес электронной почты: [edu@rostov.adm.yar.ru](mailto:edu@rostov.adm.yar.ru)

Адрес интернет сайта- <http://admrostov.ru/education.php?sub=4>

Заместитель начальника управления образования - Орлова Татьяна Николаевна

Телефон 8 (48536) 7-90-58

Ведущий специалист управления образования - Гольцова Анна Валерьевна

Телефон 8(48536) 7-90-63

**Проектная мощность** рассчитана на 6 групп, в настоящее время функционирует 2 группы. По наполняемости группы не превышают требования СанПиН.

Режим работы образовательного учреждения 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

С 10,5 часовым пребыванием с 7.30. до 18.00

**Цель деятельности МДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности МДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2024 году детский сад посещало 25 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В МДОУ сформировано 2 общеразвивающей группы.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 c.Угодичи» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании Российской Федерации», [ФОП дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/). С 01.01.2021 года МДОУ функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) [20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В МДОУ сформировано 2 группы общеразвивающей направленности:

«Паровозик» от 1 г. до 4 л. - 9 ребенок;

«Звездочки» от 4 л. До 7л. – 16 детей.

**Воспитательная работа.**

С 01.09.2024 г. МДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 17 | 81 |
| Неполная с матерью | 2 | 9,5 |
| Неполная с отцом | 2 | 9,5 |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 4 | 19 |
| Два ребенка | 12 | 57 |
| Три ребенка и более | 5 | 24 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МДОУ.

# 3. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, СТК, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**Органы управления, действующие в МДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ |
| СТК | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

# 3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.36488-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Содержание образовательной программы МДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа МДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Речевое развитие».

Результаты качества освоения ООП МДОУ на конец 2024 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Выше нормы | | | Норма | | | Ниже нормы | | | Итого | | |
| Кол- во | | % | Кол  -во | % | | Кол  -во | | % | Кол- во | | % воспит-ов в пределе  нормы |
| Качество освоения образовательных областей (млад.гр.) | 4 | 44 | | 5 | | 56 | 0 | 0 | | 9 | 100 | |
| Качество освоения образовательных областей (стар.гр.) | 9 | 56 | | 4 | | 25 | 3 | 19 | | 16 | 81 | |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование ответственного родительства в условиях сельского детского сада» в детском саду проводилась поэтапная работа по трем направлениям:

     1. Работа с детьми

     2. Работа с родителями

     3. Социум.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

В группах детского сада прошли:

познавательные беседы: «Россия – моя Родина»», «Моя семья», «День Победы», «Знакомство с флагом России»», «хлеб – богатство России», и др., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

спортивные развлечения: «Я - защитник», «Наша Родина - Россия», «Мы патриоты…»;

консультация для родителей «Воспитываем патриотов»;

прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания появилась новая традиция в старшей группе: каждый понедельник – прослушивание гимна России и торжественного поднятия флага. Осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В течение отчетного периода педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнению календарного плана мероприятий программы воспитания. Были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- патриотическое;

- социальное;

- физическое;

- познавательное;

- трудовое.

Работу проводили в НОД, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Для этого использовали разнообразные методы и приемы: игра, показ действий наглядно-образный, словесный, использование технических средств.

*Уровень физического развития детей*

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в МДОУ установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;

- физкультминутки;

- гимнастика после сна;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- хождение босиком по массажным дорожкам;

- индивидуальная работа с детьми.

В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В МДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2024 году были положены образовательная программа ДО, самостоятельно разработанная в соответствии с ФОП ДО и федеральным государственным стандартом ДО и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы работы** | **Что должен усвоить воспитанник** |
| Познавательное развитие | Игры, чтение рассказов и стихов о Родине, викторины, инсценирование и драматизация и др. | Формировать первичные представлений о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| Социально- коммуникативное развитие | Формировать образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации |
| Речевое развитие | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно- эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование, музыка и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны; прослушивание и разучивание русских народных песен |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия в зале и на улице | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях. |

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных смотрах - конкурсах, где получили заслуженные грамоты.

Также педагоги МДОУ постоянно работают в тесной связи с учителями начальных классов Угодичской СОШ. Проводятся совместные педагогические советы, консультации, родительские собрания, экскурсии по школе с целью ознакомления с ней будущих первоклассников, а также открытые занятия. По мнению педагогов школы, дети, посещающие дошкольное учреждение хорошо подготовлены к школьному обучению. Дети, посещающие МДОУ коммуникативные, дружелюбные, легко идут на контакт с учителем, своими сверстниками. Имеют необходимый запас знаний, умений и навыков, для дальнейшего школьного обучения. Отслеживая результаты учебной деятельности можно сказать, что дети, посещающие детский сад более успешны в обучении.

# 4.Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются  непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа)  и  решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами МДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является занятие. выделяются следующие формы организации обучения: индивидуальная, групповая. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно- образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

# 5.Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 19, из них 3 внешних совместителя. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Заведующая дошкольным образовательным учреждением Мишина Юлия Александровна - имеет высшее педагогическое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности. Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

Воспитатели: Вешагурова Мадина Исламовна, Королева Юлия Владимировна, Поварова Анастасия Евгеньевна.

Из 3 педагогов первую квалификационную категорию имеют 1 человек, молодых специалистов – 2 человека. Курсы повышения квалификации пройдены.

Распределение педагогических работников по возрасту:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогов до 35 лет | 2 человека |
| Педагогов от 36 до 45 лет | - |
| Педагогов от 46 до 55 лет | 1 человека |
| Педагогов старше 55 лет | - |

В 2024 году педагоги принимали участие в различных конкурсах, семинарах, конференциях, показывали мастер-класс. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Отдельного помещения библиотеки в МДОУ нет, весь книжный фонд условно разделен и располагается в кабинете заведующего, методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**7.Материально-техническая база**

     В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех группах отдельные спальни, на всех детей достаточное количество спальных комплектов и спальных принадлежностей.  
В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал,  пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, библиотека, комната ПДД, комната для познаний свойств воды и песка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Оборудование группового пространства соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию игровой деятельности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, а игрушки обеспечивают максимальный для возраста развивающий эффект. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 2 персональными компьютерами и 2 ноутбуками.

Медицинский блок  включает в себя  медицинский кабинет и изолятор, имеется все медицинское оборудование, но нет медицинской сестры, имеется вакансия.

**8.Взаимодействие с родителями и социальными партнерами**

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.   
При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

  Для решения этих задач используются различные формы работы:

-групповые родительские собрания, консультации;

-проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

-анкетирование;

-наглядная информация;

-показ занятий для родителей;

-выставки совместных работ;

-мастер- классов;

-посещение открытых мероприятий и участие в них;

-заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

  Работает консультативная служба специалистов: музыкального руководителя, приглашаем заведующую детской поликлиники, воспитателем, заведующая.Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной  деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.  В течение учебного года в родительских уголках организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов,  постоянно оформлялись стенды информации.

Отношения с социальными учреждениями. Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями :

-Детская поликлиника

-Угодичская школа

-Угодичская библиотека

-Угодичский дом культуры

-Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие»

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальными классами Угодичской школы. Совместно со школой организованны мероприятия, предусматривающие тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

- проводилась диагностика готовности детей к школе;

- экскурсии различной направленности.

Детский сад сотрудничает с Ростовской детской поликлиникой. Заведующая детской поликлиники посещает детский сад. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

**9.Организация питания**

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню. В рационе питания присутствуют фрукты, овощи, злаки, мясо или рыба, молочные продукты и т.д. На каждое блюдо имеется технологическая карта. На основании всех нормативных документов в  МДОУ организовано 4-х разовое питание, которое включает в себя завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МДОУ.

Дети в МДОУ обеспечены рациональным и полноценным питанием. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему питательными веществами:  белками, жирами, углеводами, витаминами и калорийностью, что гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатели | Единица измерения | | |
| 1. | Образовательная деятельность | чел. | кол-во | процент |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 25 | 100% |
| 1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек | 25 | 100% |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | Человек | 0 | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | Человек | 0 | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | Человек | 0 | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | Человек | 5 | 20% |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | Человек | 20 | 80 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек | 25 | 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | Человек | 25 | 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | Человек | 0 | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | Человек | 0 | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек | 2 | 8 |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек | 0 | 0 |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек | 0 | 0 |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек | 0 | 0 |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дней | 3,3 |  |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 3 | 50% |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек | 1 | 33,3 |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек | 1 | 33,3 |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек | 2 | 66,7% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек | 3 | 66,7% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек |  |  |
| 1.8.1. | высшая | Человек | 0 | 0 |
| 1.8.2. | первая | Человек | 1 | 33,3% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек |  |  |
| 1.9.1. | До 5 лет | Человек | 2 | 66,7% |
| 1.9.2. | От 5 до 20 лет | Человек |  |  |
| 1.9.3. | Свыше 30 лет | Человек | 1 | 33,3% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек | 2 | 66,7 |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 | Человек | 1 | 33,3% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек | 0 | 0% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек | 4 | 100% |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 3 | 75% |
| 1.15. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Чел\чел | 1\8 |  |
| 1.16. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Да\нет |  |  |
| 1.16.1. | Музыкального руководителя | Да\нет | Нет |  |
|  | Инструктора по физической культуре | Да\нет | Нет |  |
|  | логопеда | Да\нет | Да |  |
|  | дефектолога | Да\нет | Нет |  |
|  | Педагога-психолога | Да\нет | нет |  |
| 2. | Инфраструктура |  |  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м. | 4,1 |  |
| 2.2. | Наличие физкультурного зала | Да\нет | да |  |
| 2.3. | Наличие музыкального зала | Да\нет | да |  |
| 2.4. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да\нет | да |  |

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) [20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.